

CURRÍCULO Y ABORDAJE PEDAGÓGICO: REFLEXIÓN DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN FORMACIÓN BIOÉTICA

CURRICULUM AND PEDAGOGICAL APPROACH: REFLECTION OF RESEARCH PRODUCTION IN BIOETHICAL TRAINING

Yanira Astrid Rodríguez Holguín

Enfermera, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Santo Tomás. Magister en Cuidado Materno Perinatal, Universidad Nacional de Colombia. Profesora Asociada Universidad Nacional de Colombia

Artículo recibido el 7 de junio de 2018. Aceptado en versión corregida el 26 de julio de 2018.

RESUMEN

El propósito de este artículo es realizar una revisión de las investigaciones realizadas desde el 2010, con relación a la formación bioética en la Educación Superior en áreas de salud. La metodología consistió en definir los objetivos de revisión, efectuar búsqueda bibliográfica, realizar lectura crítica, organizar la información y redactar el artículo a partir del análisis de resultados. Estos permitieron establecer dos categorías, la primera, la perspectiva curricular, se pudieron analizar los criterios acerca de su finalidad, razones filosóficas y profundidad; la segunda, el abordaje pedagógico, en esta se evidenciaron los beneficios de la utilización de metodologías dinámicas que permiten el desarrollo de capacidades bioéticas.

Palabras clave: Bioética, educación, formación, educación superior, formación bioética.

ABSTRACT

The purpose of this article is to carry out a review of the research carried out since 2010, in relation to bioethical training in Higher Education in health areas. The methodology consisted in defining the objectives of the review, carrying out the bibliographic search, performing critical reading, organizing the information and writing the article based on the analysis of results. These allowed to establish two categories, the first, the curricular perspective, the criteria could be analyzed about their purpose, philosophical reasons and depth; the second, the pedagogical approach, in which the benefits of the use of dynamic methodologies that allow the development of bioethical capabilities were evidenced.

Key words: Bioethics, education, training, higher education, bioethics training.

DOI:

107764/Horiz_Enferm.29.2.125-137

Correspondencia e-mail: yarodriguezh@unal.edu.co

Este artículo fue presentado como requisito del programa del Doctorado en Bioética, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia

INTRODUCCIÓN

La Bioética surge formalmente con la publicación en 1970 del bioquímico estadounidense Van Rensselaer Potter quien afirmó que la formación bioética de las personas requiere una transformación curricular y extracurricular en el ámbito educativo que permita la comprensión, interpretación y valoración que debe hacer el futuro profesional frente a esa realidad social¹, más adelante, añadió que esa reflexión implica una responsabilidad con el futuro de las nuevas generaciones². A partir de allí la educación ha desempeñado un papel importante en su responsabilidad de formar a los futuros profesionales en temas de Bioética, de la cual han hablado numerosos autores desde diferentes perspectivas, actualmente se afirma que se requiere un cambio de paradigma frente al mundo global en el que vivimos³.

Los autores que han hablado de Bioética han realizado un análisis de esta a la luz de los problemas, necesidades y objetivos cambiantes de la sociedad, de la vida y del ambiente, pero para que esta no se tomada como una moda de las humanidades que permite cuestionar las dificultades bioéticas del mundo actual, el análisis debe darse desde la Educación Superior durante la formación del profesional, para que a partir de la orientación bioética que este reciba, se pueda preparar para enfrentar la realidad en su futuro desempeño laboral, usando ese conocimiento para la reflexión, análisis y discusión apropiada de sus actos. En profesiones como las relacionadas con la salud, esto se traduce

en beneficio para las personas y el medio ambiente en el que se desenvuelve, pues su objeto de estudio

serán los problemas relativos a la vida y los ecosistemas, donde el futuro profesional podrá analizar las causas de los problemas éticos, dialogar acerca de sus soluciones, proponer conductas y redundar positivamente en el progreso disciplinar y por ende en la transformación social. De allí la importancia de investigar cómo se prepara en la actualidad al profesional de la salud frente a los problemas bioéticos de su devenir profesional.

Revisando cómo se realiza la formación en Bioética en la Educación Superior en Iberoamérica, se puede decir que en España, en general, se da gracias a iniciativas individuales de profesores universitarios⁴. En Centroamérica la educación Bioética se enseña a nivel de pregrado principalmente en las carreras del área de la salud⁵. En Latinoamérica tuvo su principal desarrollo en Argentina y luego en Colombia con posterior desarrollo en otros países⁶ y en la actualidad la mayoría de países cuentan con Asociaciones Nacionales de Ética y Bioética, donde estas se encuentran presentes en los curso de pre y posgrado⁷, aunque la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala que desde 1999 los países de la región lo han incorporado “respondiendo más a inquietudes personales de los académicos que a una política universitaria nacional”^{8 p.72}.

El tema de la educación Bioética en la Educación Superior ha sido sistemáticamente investigado y ha estado sustentado con producción intelectual de

diversos autores que han elaborado artículos originales, tesis doctorales y de maestría, que dejan ver la perspectiva actual de diferentes países frente a dicho proceso y la preocupación por investigar en esta temática.

El propósito de éste artículo es mostrar un análisis de la revisión de las investigaciones que han examinado el fenómeno de la formación bioética en la Educación superior en áreas de la salud, con el fin de establecer, a partir de sus resultados, las perspectivas que se han insertado en la formación de profesionales de la salud en diferentes países, identificando qué se persigue con esa formación, si existen aspectos comunes en todas las profesiones y si estas permiten el logro de competencias bioéticas en el estudiante.

METODOLOGÍA

Este artículo es una revisión de literatura, para lo cual se efectuó una revisión cualitativa de investigaciones alrededor de la temática publicada entre el 2010 y primer semestre de 2017, iniciando con una búsqueda de documentos de investigación en las bases de datos SCIELO, SCOPUS, PROQUEST, EBSCO, DIALNET y BIREME, las demás bases de datos no fueron consultadas; la temática se delimitó bajo la búsqueda de las palabras clave: Bioética, educación, formación, educación superior y formación bioética. Los tres criterios de inclusión contemplados en los artículos fueron: haber sido evaluados por expertos del

tema, que tuvieran texto completo y que estuvieran escritos en idioma inglés y/o español.

La selección de artículos se tuvo en cuenta considerando la opinión de experto quien en conjunto con el investigador determinó la dirección, acotamiento y límites del tema de investigación. Lo anterior dio como resultado 65 artículos encontrados, de los cuales a 23 escritos se les realizó la revisión y análisis correspondiente.

A partir de una lectura crítica y reflexiva se resumió la información encontrada identificando los aspectos primarios en los estudios, luego se realizó análisis de contenido y análisis categorial de los artículos seleccionados por su calidad metodológica, posteriormente se realizó interpretación de resultados mostrando la evidencia disponible desde dos categorías centrales: “perspectiva curricular” revisada en 14 artículos y “abordaje pedagógico requerido para la enseñanza de la Bioética” revisada en 9 artículos; para finalmente, poder sugerir los aspectos que aún requieren profundización en su investigación.

RESULTADOS

Posterior a la abstracción de la información que fuera relativa a la temática, los resultados se condensaron y analizaron, identificando dos categorías centrales que se abordarán en este artículo, que son: Perspectiva curricular y Abordaje pedagógico requerido para la enseñanza de la Bioética.

Perspectiva curricular

En cuanto al currículo del programa de medicina, una investigación pretendió establecer las diferencias especialmente en relación a los programas de estudio en las escuelas en el sudeste de Europa en relación a la ética médica y Bioética⁹, evidenciando que el promedio de horas para su enseñanza muestra una variación considerable dentro de las escuelas médicas regionales.

Otro estudio realizó una revisión bibliográfica de artículos de investigación publicados de 2000 a 2009, con el objetivo de determinar la tendencia en formación Bioética en los currículos universitarios en países del Occidente¹⁰; los resultados llaman la atención en que las investigaciones encontradas son fundamentalmente de tipo explicativo, con carencias en formulaciones descriptivas y hermenéuticas, que llevarán a una mejor aplicación de sus resultados en los procesos formativos.

Otro escenario de investigación en formación bioética es alrededor de su función en la educación moral de la persona, para ello se encontró una investigación documental en el contexto universitario iberoamericano¹¹, encontrando que mientras el 52% de los programas revisados tenían al menos un curso asociado a la enseñanza de la ética, no hay contenidos orientados específicamente a la educación de la acción moral.

En Portugal se realizó un estudio investigativo de tipo descriptivo y exploratorio, el cual se basó en una revisión de los planes de estudio y/o sus unidades, así como las asignaturas que se destinan a la enseñanza de la ética y la deontología en 22 instituciones que

enseñaban Enfermería en el país¹². Los resultados sugieren la necesidad de una integración interdisciplinaria, orientada por profesores con formación específica en el área, quienes a través de un análisis minucioso puedan unificar acerca de la profundidad filosófica y razones de enseñar Bioética en este tipo de programas.

Otra investigación realizada planteó una propuesta curricular para la formación pedagógica, disciplinar y didáctica en Bioética y Biojurídica, para docentes de ciencias experimentales encargados de la enseñanza de la Bioética en una Universidad de Colombia¹³; los resultados enfatizan la importancia de que el docente se prepare en Bioética para poder formar a otros, con el fin de propiciar la argumentación razonable.

Se hizo un estudio de tipo observacional descriptivo prospectivo aplicando un instrumento a 40 docentes, para realizar la evaluación Bioética de la práctica del posgrado de Odontología en Argentina¹⁴. Los resultados muestran la preocupación de los profesores por la fragmentación en los contenidos bioéticos en las asignaturas, lo cual dificulta la adquisición de los conocimientos mínimos requeridos para alcanzar las competencias bioéticas esperadas en el futuro profesional.

En una tesis doctoral se realizó una investigación cualitativa que pretendía conocer la situación de la Bioética en México y su impacto en la educación superior, con el fin de presentar una propuesta de aplicación que integrara al diseño curricular, los Comités de ética en investigación y los Comités de ética asistencial¹⁵. Como resultado de esta

investigación se pudo observar que se requieren cambios en los planes de estudio y en los diseños curriculares de pre y posgrado, donde se implemente la asignatura de Bioética de forma transversal, integrando dichos Comités y teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, para que posibiliten la formación integral del estudiante.

Estudios realizados en Brasil en la carrera de Enfermería muestran la preocupación de los profesores por problematizar la ética a partir del discurso que vienen construyendo ellos en el aula y de sus experiencias en la enseñanza de esta¹⁶; presenta que sólo el 50% tienen la Bioética como componente curricular o tema específico, advirtiendo que falta estandarización curricular en los planes de estudio, pues se enseña la Bioética como tema complementario a otras asignaturas y no como punto focal del proceso de enseñanza aprendizaje de la profesión¹⁷.

Mediante otra investigación bibliográfica, documental, archivista, se identificó la implementación de la enseñanza de la Bioética en el programa de Enfermería en Costa Rica¹⁸, evidenciando que esta gira únicamente alrededor de los principios que la rigen, sin que haya una discusión de las conductas éticas y no éticas en el ejercicio de la profesión, ni en los conocimientos alrededor de la Ética, Bioética y Deontología.

Una investigación de tipo descriptivo de corte transversal buscaba conocer, a partir de la revisión del currículo y entrevistas, cómo se desarrollaba la enseñanza de la Bioética en las facultades de Odontología de

Bogotá¹⁹. Encontraron falta de conocimientos en Bioética en los docentes que dictan esta asignatura pues no tienen estudios referentes a esta, lo cual se ve reflejado en falta de claridad en la finalidad de dicha enseñanza.

En la bibliografía consultada, la Bioética es estudiada principalmente en profesiones del área de la salud como Medicina, Enfermería, Odontología y Psicología, sin embargo, en Brasil también se enseña en la Licenciatura en Naturología. Alrededor de este programa se realizó una investigación de corte cualitativo en dos universidades²⁰, su revisión deja un enfoque en Bioética principialista anglosajona con una clara insuficiencia en contenidos referidos a los problemas que ocasionan dilema a sus estudiantes, a los problemas que surgen de los avances tecnológicos y a la realidad socio política brasileña.

En relación a la enseñanza de la bioética para la investigación, un artículo presenta el diseño y desarrollo de un curso de posgrado con el objetivo de contribuir a elevar la preparación de los profesionales de la salud para las investigaciones médicas y los ensayos clínicos desde los principios de la Ética y la Bioética²¹. El estudio concluye que es pertinente un curso de tipo interactivo y participativo para los profesionales, pues se evidenció un mejoramiento del desempeño profesional y humano de los participantes, así como en la aplicación de la ética y la bioética en los proyectos de investigación. Coincidiendo estos resultados con los arrojados en otra investigación frente a la necesidad de reforzar la ética de la investigación en los países en desarrollo²².

De acuerdo con los resultados evidenciados en las diferentes investigaciones, esta categoría permite ver la necesidad de que la universidad propenda porque el diseño curricular tanto en pre como en el posgrado defina los criterios en relación a la finalidad, razones filosóficas y profundidad que se persigue con la formación ética, bioética y deontológica, haciendo que en los planes de estudio se desarrollen de forma transversal, continua e interdisciplinar, y reforzando de manera específica la ética en investigación.

Debe ser orientada por profesores con formación bioética que le permita problematizarla mediante las experiencias de aprendizaje que se favorezcan en el aula de clase, presentando situaciones de dilemas a los estudiantes, relacionados entre otros con los problemas que surgen de los avances tecnológicos y del contexto social de cada país.

Es requerida la realización de investigación de tipo hermenéutica y explicativa para fortalecer marcos conceptuales con fundamento filosófico y psicológico educativo, además de estudios que indaguen acerca de la formación en Bioética para la investigación.

Abordaje pedagógico requerido para la enseñanza de la Bioética

Un estudio realizado en una universidad pública federal de Brasil, en la que realizan debates interdisciplinarios en mesas de reunión de un centro de enseñanza en Bioética, buscó, a partir de una investigación de tipo cualitativo, comprender las experiencias de los alumnos²³, identificando que este recurso

metodológico fomenta la adopción de decisiones frente a los conflictos bioéticos pues promueve en ellos el juicio crítico. Con similares resultados en una investigación en Chile²⁴, donde se capacitaron profesionales, combinando aprendizaje en línea con clases presenciales, apoyo vía correo electrónico, tutoría y el debate interdisciplinar, el plano institucional evidenció efectos positivos en el desarrollo e implementación de programas de capacitación, Comités de ética y modificaciones estructurales de la institución.

A su vez, otros investigadores presentaron en su artículo una propuesta de formación bioética a partir del enfoque pedagógico de aprendizaje basado en problemas²⁵, evidenciando que es importante que la Bioética se enseñe transversal en todo el plan de estudios a través de casos reales e integrando a otras disciplinas.

Otros autores pudieron identificar, a partir de los resultados obtenidos de una investigación de tipo cualitativo, las percepciones de los estudiantes de medicina de Brasil sobre la importancia del juicio simulado como una estrategia para la enseñanza de la ética²⁶, encontrando resultados positivos frente a la técnica pero manifestando que se requiere de un profesor comprometido y formado para concebir la realidad de forma integral.

Se encontró un estudio de investigación de tipo cualitativo, que valora los beneficios y dificultades del uso películas como técnica de enseñanza-aprendizaje en Bioética, contó con la participación de estudiantes de

Enfermería, Bioquímica y miembros de un Centro de Enseñanza de Investigación en Bioética de una universidad pública federal de Brasil²⁷, las conclusiones permiten ver que este recurso fomentó el debate, la discusión y reflexión interdisciplinar.

Otro estudio señala la importancia de utilizar experiencias significativas de aprendizaje para los estudiantes en Enfermería²⁸, para facilitar el desarrollo de competencias en la toma de decisiones, articulación de conocimientos, habilidades y valores. Coincidiendo con los resultados de otro estudio que utilizó una herramienta virtual para el aprendizaje de situaciones éticas para la enseñanza de la Bioética en las carreras de Odontología y Fonoaudiología²⁹.

Otros autores proponen la utilización de éticas dialógicas como marco metodológico para la enseñanza de la Bioética³⁰, aplicaron la propuesta a estudiantes de medicina de una universidad chilena, mediante metodología de tipo cuantitativo, y pudieron concluir que esta mejora la capacidad bioética de los estudiantes para la toma de decisiones en su futuro contexto laboral y en las relativas a su vida.

En una investigación realizada con revisión integrativa y metodología de la Práctica Basada en la Evidencia, realizaron la evaluación crítica y síntesis de la evidencia científica brasileña sobre la enseñanza de la ética en áreas de la salud³¹; el estudio reveló que el estudiante tiene mayor sensibilidad ética cuando está más expuesto a ella, por ello se hace necesario que esta se haga transversal durante la carrera, aplicada a la clínica,

con profesores con conocimiento y experiencia en los conflictos éticos, y que utilicen metodologías activas.

Los resultados del análisis de los estudios revisados en esta categoría evidencian que la enseñanza de la Bioética debe ser complementada con unas prácticas pedagógicas dinámicas como el juicio simulado, películas y herramientas virtuales, que problematice con casos reales al estudiante frente a situaciones clínicas, sociales, culturales, bioéticas y morales, para favorecer la reflexión bioética, el debate interdisciplinar frente a los desafíos profesionales y el fomento de sus capacidades bioéticas. Para ello se hace necesaria la formación bioética en los profesores que enseñan para que puedan aportar a la suficiencia y calidad de contenidos, ayudando así a formar profesionales integrales.

En relación al número de horas para la enseñanza de la asignatura, los estudios recomiendan que haya una alta exposición a la Bioética para lograr mayor sensibilidad frente a esta, enseñándola de forma transversal en las asignaturas y aplicada a la realidad clínica del estudiante del área de la salud.

DISCUSIÓN

En el anterior apartado se revisaron de manera independiente las particularidades de los estudios seleccionados, sin embargo, una vez realizado el análisis en conjunto de los resultados de las investigaciones y por cada categoría, se pudo avanzar al siguiente análisis:

Perspectiva curricular

La universidad debe brindar al estudiante la posibilidad reflexiva para una adecuada acción profesional posterior, que propenda por la discusión de temas bioéticos desde una perspectiva multidisciplinar y crítica, vinculándolo a procesos formativos que le ayuden a forjarse como profesional e investigador, pues las instituciones tienen la obligación moral de promocionar las capacidades humanas³², y el currículo, a través de su plan de estudios, debe orientar hacia la comprensión y análisis de problemas bioéticos.

En general los estudios llaman la atención en la necesidad de que en los diseños curriculares, tanto para el pre como en el posgrado, esté pensada la Bioética de forma transversal e interdisciplinar, que contemple pedagogías y didácticas actuales y que conforme por sí sola una asignatura y no como agregado de otras³³, además que se profundice en la investigación de las situaciones que originan problemas bioéticos para el profesor, el estudiante y el paciente, vinculando casos reales tomados de los Comités de ética de investigación y de ética médica, buscando que el estudiante desarrolle habilidades y capacidades para la toma de decisiones bioéticas en su futuro profesional; por ello se hace necesario definir criterios sobre la finalidad que se persigue con dicha enseñanza.

La enseñanza de la Bioética debe permitir incluir en el análisis del estudiante una mirada compleja sobre el medio ambiente, que conciba la globalización y la tecnología como hechos reales que traen consigo problemas bioéticos, con el

fin de acercarlo a la comprensión que requiere sobre los desafíos planetarios contemporáneos³⁵ y no sólo la mirada reduccionista restringida al consentimiento informado³⁴. Para la comprensión de los desafíos contemporáneos en relación a la globalización y a los avances tecnológicos, se requiere que los profesores que la enseñan tengan la formación bioética necesaria que ayude al estudiante a forjarse criterios frente a los conflictos bioéticos que como profesional tendrá que vivir.

Los resultados llevan a inferir que es importante realizar nuevas investigaciones con enfoque hermenéutico a fin de encontrar el significado que subyace a la práctica pedagógica de la enseñanza de la Bioética, abriendo posibilidades para un crecimiento personal y colectivo frente a su praxis, pues la narrativa proporciona una racionalidad adecuada para la reflexión³⁶.

Los resultados encontrados en estas investigaciones permiten ver discrepancias entre el promedio de horas dedicada a la enseñanza de la Bioética en las diferentes escuelas y profesiones, también, se encuentran universidades cuyos contenidos programáticos se orientan a educación de la acción moral mientras en otros no se contempla, adicionalmente, se advierte en los resultados una evidente falta de estandarización curricular en los planes de estudio para la enseñanza de la Bioética.

Abordaje pedagógico requerido para la enseñanza de la Bioética

Los resultados de las investigaciones enfatizan en complementar la enseñanza tradicional con una práctica pedagógica centrada en metodologías que permitan asignarle responsabilidades acerca de su propio aprendizaje y donde el profesor brinde las herramientas y experiencias efectivas, preparándolo para afrontar y decidir sobre los conflictos bioéticos y sobre cómo trabajar con ellos en la realidad de su cotidianidad educativa y posterior ejercicio clínico, social, profesional e investigativo, pues el conocimiento está mediado por múltiples factores y estos mediados por cargas subjetivas que condicionan la actividad investigativa en sí misma³⁷.

A partir de las estrategias didácticas presentadas en las investigaciones se podrá facultar al estudiante para juzgar desde sus propios conocimientos, actitudes y valores; pues la enseñanza y el aprendizaje plantean criterios de acción, aplicación de recursos y consecuencias de acción³⁸, por ello el estudiante del área de la salud podrá encontrar en dicho proceso espacios que le permitan reflexionar sobre sus propios valores y la ética³⁹, logrando beneficiarse con el uso de estas estrategias en su aprendizaje, resignificando su conocimiento y potenciando sus capacidades bioéticas.

El conocimiento y aprovechamiento de las pedagogías utilizadas en los estudios revisados, permitirá vincular a las prácticas pedagógicas tradicionales unas prácticas dinámicas, integrativas, contextuales, vivenciales y significativas, para que se puedan articular los saberes clínicos,

sociales, culturales, y éticos; exponiendo a los estudiantes a problemas reales de su práctica profesional, que permitan confrontarlo con lo extraño, a través del juicio simulado, las películas, el uso de herramientas virtuales, el aprendizaje basado en problemas, u otros; con el fin de lograr las capacidades frente al análisis y una reflexión bioética.

Se requiere ampliar la perspectiva de formación en Bioética hacia una formación integral con fundamentación en antropología y ética⁴¹, lo cual podría incluir ampliar el discurso bioético, pues “cuando educamos para que el individuo desarrolle todas sus posibilidades vitales de una manera armónica, integral, coherente, le estamos aportando las más sólidas bases para su educación Bioética”^{42 p.31}.

Un desarrollo deliberativo de la práctica pedagógica en la educación superior, centrado en el enfoque de capacidades como los conciben algunos autores^{43,44,45}, requiere un proceso de reflexión educativa permanente antes, durante y después de la experiencia de la clase, logrando una docencia que permita, a partir del saber pedagógico pertinente y contextualizado del profesor, que se maximicen todas aquellas estrategias didácticas y metodológicas conducentes a la reflexión de los estudiantes de los propios conflictos que podría enfrentar en su quehacer profesional.

Es por eso que se hace necesario pensar cuáles son los propósitos y criterios de la experiencia de aprendizaje y valorar la formación pedagógica para el profesor, que le permita rediseñar espacios de reflexión y de fortalecimiento de capacidades bioéticas, a partir de

experiencias de aprendizaje suficientemente formativas que le permitan al estudiante encontrar el valor de ese aprendizaje para su futuro profesional⁴⁰.

Otro aspecto que se observa en los estudios revisados es que hay una clara deficiencia en formación en Bioética para la investigación, por ello se requiere de marcos que inviten a la reflexión ética del proceso de investigación en salud⁴⁶.

Sin lugar a dudas el tipo de práctica pedagógica crítica, transformadora e inclusiva, que está centrada en el desarrollo de este tipo de capacidades, encuentra su riqueza en la formación de un estudiante investigador preparado para enfrentar futuros problemas bioéticos, que pueda juzgar las consecuencias bioéticas y los conflictos que pueden surgir de su actuar como investigador, como lo han evidenciado algunos autores⁴⁷.

CONCLUSIONES

La educación superior se genera a partir de la preocupación de la formación de la persona y del profesional del mañana, con una serie de valores éticos y normas morales que le ayuden a tomar las mejores decisiones en su devenir profesional y en diferentes contextos investigativos, para ello se requiere definir los criterios y profundidad que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Bioética.

En la categoría “Aspectos del currículo” se evidencia que la adecuada formación bioética parece ser alcanzable a través de la implementación en el currículo de asignaturas transversales y

continuas inmersas en el plan de estudio, orientada por profesores con formación bioética, propendiendo por una mayor exposición a la Bioética y en las que se refuerce en la Bioética para la investigación.

En la segunda categoría “Abordaje pedagógico requerido para la enseñanza de la Bioética” se exhibe que es imperativo enseñar Bioética buscando avanzar en la exposición de los estudiantes a situaciones de conflicto bioético que le puedan surgir en su práctica profesional, para ello una alternativa pedagógica efectiva es aquella en donde, a partir de una práctica docente formativa, interactiva y dinámica, se pueda brindar un ambiente institucional positivo para lograr un conocimiento bioético y disciplinar desde un proceso de enseñanza-aprendizaje que le permitan al estudiante desarrollar sus capacidades para dirimir frente a los problemas bioéticos que se le presenten en su ejercicio profesional.

Se puede inferir que para que haya una práctica pedagógica más efectiva alrededor de la enseñanza de la Bioética, se hacen necesarias varias condiciones: un profesor con altas capacidades pedagógicas y como sujeto que administra adecuadamente el saber y la relación profesor-estudiante-pares; un saber pedagógico, que sería el conocimiento que requiere el estudiante sobre Bioética; y una Universidad que desde el currículo propenda por formular los criterios en relación a la finalidad que se persigue con la enseñanza de la Bioética, haciéndola transversal, interdisciplinar y continua, a través de los programas de formación profesional,

ayudando a que esta sea integral y responsable con el cuidado de la vida.

Finalmente, se recomienda investigar acerca de la enseñanza actual en relación a la Bioética en la investigación pues es un vacío del conocimiento encontrado en la revisión bibliográfica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Potter, V. Bioethics, the science of survival. *Perspectives in biology and medicine*. 1970; 14(1):127-153.
2. Potter, V. Bioethics, bridge to the future. Englewood Cliffs, N.Y. Prentice Hall. 1971.
3. Quintanas, A. Reseña de Bioethics: Bridge to the future. En *Revista electrónica Sinéctica*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México. 2009; (32).
4. González, M. La Bioética en España: Historia y problemas. In *Historia Ilustrada de la Bioética*. 2015. p. 185-198. Disponible en: <http://funderetica.org/wp-content/uploads/2016/01/Monografia-Historia-de-la-Bioetica.pdf>
5. Cornielle, A. La educación en Bioética en Centroamérica y el Caribe hispanoparlante. En: Vidal, S. La educación en Bioética en Centroamérica y el Caribe: experiencias realizadas y desafíos futuros. Montevideo: UNESCO. 2012. p. 119-139.
6. Mainetti, J. *Estudios Bioéticos*. La Plata: Editorial Quirón. 1993.
7. Llano A. La Bioética en América Latina y en Colombia. En: Pessini L, De Paul C, Lolas F. (eds.). *Perspectivas de la bioética en Iberoamérica*. Chile: Andro Impresores. 2007. p. 51-58.
8. Stepke, F. Bioética en América Latina: una década de evolución. Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética. Universidad de Chile. Programa de Bioética. OPS/OMSb. Presentado en Acreditación en Bioética: un desafío importante. *Acta* No. 34, agosto de 2004. 2010.
9. Mijaljica, G. Medical ethics, bioethics and research ethics education perspectives in South East Europe in graduate medical education. *Science and engineering ethics*. 2014; 20(1):237-247.
10. Villegas, E. Tendencias de la formación Bioética en los currículos universitarios. *Revista Colombiana de Bioética*. 2011; 6 (1):103-124.
11. Guerrero, M., y Gómez, D. Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen ausentes de los programas universitarios?. *Revista electrónica de investigación educativa*. 2013; 15(1):122-135.
12. Reils. A y Oliveirall. C. Oliveira II. *Formação ética dos enfermeiros: qual a realidade Portuguesa?*. *Rev Bras Enferm*, Brasilia. 2012; (4):653-659.
13. Pinilla, J. La educación en Bioética y biojurídica: un imperativo en la formación inicial del profesorado de ciencias experimentales. España. (Tesis doctoral). 2015
14. Zemel, M. Caracterizaciones de la perspectiva Bioética en la clínica de Odontología. *Derecho y Ciencias Sociales*. 2012. p. 130-145.

15. Linares, P. Bioética y Educación Superior en México. Universidad de Alcalá, México. (Tesis doctoral). 2010.
16. Ramos, F., Schoeller, S., Brehmer, L., Amaral, R., y De Melo, T. Motivaciones y experiencias de la enseñanza de la ética/Bioética en enfermería. *Avances en Enfermería*. 2010; 28(2):40-47.
17. Ferreira. J, Silva. F, Sardinha. S, Yarid. S. Survey of bioethics teaching in Nursing Courses of Brazilian Federal Universities. *Rev bioét (Impr.)*. 2013; 21 (1):173-179.
18. Leiva, V. y Villalobos, B. Implementación de la Bioética en la enseñanza de enfermería. *Rev. Enfermería Actual de Costa Rica*. 2014; 27:1-21.DOI: <http://dox.doi.org/10.15517/revenf.v0i27.15995>
19. Echeverri, L. y Quintero, L. Estado de la enseñanza Bioética en las facultades de odontología de Bogotá. (Tesis de Maestría). 2014
20. Hellmann. F y Machado, M. (2014). Ética, Bioética e deontologia no ensino da naturologia no Brasil. *Rev. bioét. (Impr.)*. 2014; 22 (3):529-539
21. Borjas, F. Ética y Bioética en las investigaciones médicas y en los ensayos clínicos, una alternativa de capacitación en la facultad" Finlay-Albarrán". *Revista Cubana de Oftalmología*. 2015; 28(1).
22. Guerra, Y. Ética, Bioética y Legislación en biotecnología. Legislaciones ética internacionales. Más allá del código Nüremberg. *Revista Latinoamericana de Bioética*. 2007; 8 (13):80-87.
23. Daniel, J., Pessalacia, J. y Andrade, A. Interdisciplinary debate in the teaching-learning process on bioethics: academic health experiences. *Invest. Educ. Enferm*. 2016; 34(2): 288-296.
24. Lolas, F., y Rodriguez, E. Ethics in psychosocial and biomedical research— A training experience at the Interdisciplinary Center for Bioethics (CIEB) of the University of Chile. *Acta bioethica*. 2012; 18(1):9.
25. Garzón, F y Zárata, B. El aprendizaje de la Bioética basado en problemas (ABBP): un nuevo enfoque pedagógico. *Acta bioethica*. 2015; 21(1):19-28.
26. Savaris. P, Reberte. A, Bortoluzz, M, Schlemper. B, Bonamigo. E. Mock trial as a strategy of the teaching of medical ethics. *Rev bioét (Impr.)* 2013; 21 (1):145-52.
27. Rate. C, Silva. L, Pereira. L, Pessalacia. J. The use of films as a teaching tool for the teaching-learning process in bioethics. The use of films as a teaching tool for the teaching-learning process in bioethics. *Invest Educ Enferm*. 2014; 32(3): 421-429.
28. Vargas, E, Carrillo, G, y Munevar, Y. Una experiencia en la enseñanza del conocimiento de enfermería. En Luz Patricia. Díaz. (Ed.), *Avances en el cuidado de Enfermería*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. 2010. p. 320-329.
29. Warmling, C., Schneider, F., Baldisserotto, J, y Levesque, M. La enseñanza de la bioética: evaluación de un objeto virtual de aprendizaje. *Revista Bioética*. 2016; 24(3): 503-

514. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422016243150>
30. Gómez, V y Royo, P. Construyendo espacios de diálogo: una propuesta de enseñanza de la Bioética. *Acta Bioethica*. 2015; 21 (1):9-18.
31. Carneiro, L., Porto, C., Duarte, S., Chaveiro, N., y Barbosa, M. O ensino da ética nos cursos de graduação da área de saúde. *Rev bras educ med*. 2010; 34(3):412-421.
32. Nussbaum M. Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. 2007. p. 163-320.
33. Salas, F. La bioética y el rol del docente universitario en la formación del enfermero. *Revista Colombiana de Bioética*. 2015; 10 (1):102-116.
34. Muñoz, A. Pertinencia de las Publicaciones de Bioética: Análisis del Contenido Epistemológico. Universidad Anáhuac. México. (Tesis doctoral). 2017.
35. Morin, E., Roger, E., y Motta, R. Los desafíos de la era planetaria: El posible despertar de una sociedad-mundo. En. *Educación en la era planetaria*. 2003. p. 77-118.
36. Villamil, H. La bioética en la educación universitaria: perspectiva hermenéutica. *Revista educación y desarrollo social*. 2007; 1(2): 84-93.
37. Cely, G. La Bioética en el mundo de las incertidumbres morales. *Rev.latinoam.bioet*. 2012; 12 (1):11-74
38. Connell R. Escuelas y justicia social. Madrid: Ediciones Morata, S.L. 1997. p.22.
39. Román, C., Ortiz, F. y Hernández, Y. (2014). La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina durante la etapa preclínica: Un análisis desde el enfoque histórico cultural. *Panorama Cuba y Salud*. 2014; 3(3):22-28.
40. León, F. Enseñar Bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. *Acta Bioethica*, 2008; 14(1).
41. Salort, J, y Maluf, F. De la enseñanza de la bioética a la educación bioética. Reflexiones sobre los desafíos en los posgrados en Bioética. *Revista Latinoamericana de bioética*. 2014; 14(27-2):52-65.
42. Zuleta, G. Bioética y educación: educación para la Bioética. *Producción Limpia*. 2014; 9 (2):23-35.
43. Walker, M. *Higher education Pedagogies* (Berkshire, The society for research into Higher Education and open University press). 2006.
44. Nussbaum, M. *Women and Human Development. The Capabilities approach* (New York, Cambridge University Press). 2000.
45. Nussbaum, M. "Education and Democratic Citizenship: Capabilities and Quality Education". *Journal of Human Development*. 2006; 7:385-395.
46. Arias, S., y Peñaranda, F. La investigación éticamente reflexionada. *Revista Facultad*

Nacional de Salud Pública.
2015; 33(3):444-451.

- ^{47.} Zunino, C., Carracedo, M., Sánchez, D. y Rodríguez, H. Enseñanza en la virtualidad: el docente y el tutor par, una asociación provechosa para el aprendizaje. *InterCambios*. 2016; 3 (1):107-110.