

Reflexión

## MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA Y SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

MODELS AND THEORIES OF NURSING AND THEIR APPLICATION IN PRACTICE AND RESEARCH

**Miguel Valencia-Contrera**

Enfermero

Magíster en Enfermería

Departamento de Enfermería, Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile

Programa de Doctorado en Ciencia de Enfermería, Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile

miguel.valencia@uantof.cl

<https://orcid.org/0000-0002-4943-5924>

---

*Artículo recibido el 28 de junio de 2022. Aceptado en versión corregida el 28 de noviembre de 2022.*

### RESUMEN

**INTRODUCCIÓN:** Actualmente enfermería presenta un corpulento marco teórico que describe fenómenos, explica relaciones, predice consecuencias y ayuda a prescribir cuidados de enfermería. Desde una perspectiva histórica, los primeros marcos teóricos de enfermería datan de 1952, con el trabajo de Peplau, posteriormente se han gestado una cuantiosa y variada cantidad de ellos, sin embargo, pese al corpulento marco teórico que sustenta y orienta el quehacer de enfermería, estos presentan una importancia relegada en el quehacer profesional. **OBJETIVO:** La presente reflexión breve responde al objetivo de realzar la importancia de los marcos teóricos de enfermería como sustento de la práctica e investigación. **DESARROLLO:** La práctica e investigación enfermera es guiada y estructurada por los modelos y teorías de enfermería, han demostrado ser de gran utilidad respecto a la práctica tradicional, no obstante, existen elementos que merman la correcta relación entre la academia y la práctica, es pertinente cuestionarnos por qué sucede esto si existe suficiente evidencia que avala el uso de modelos y teorías. **CONCLUSIÓN:** Se insta a la comunidad enfermera a generar propuestas que tributen a la disminución de la brecha academia-práctica, esta corresponde según el presente autor, a la luz de esperanza de la mejora asistencial y científica de enfermería.

**Palabras clave:** Modelos de enfermería, teoría de enfermería, enfermería práctica, investigación en enfermería.

## ABSTRACT

**INTRODUCTION:** Nursing today presents a rich theoretical framework that describes phenomena, explains relationships, predicts consequences, and helps to prescribe nursing care. From a historical perspective, the first nursing theoretical frameworks date back to 1952, with the work of Peplau, subsequently a large and varied number of them have been developed, however, despite the large theoretical framework that supports and guides the work of nursing, they have a relegated importance in the professional work. **OBJECTIVE:** This brief reflection responds to the objective of highlighting the importance of the theoretical frameworks of nursing as a support for practice and research. **DEVELOPMENT:** Nursing practice and research is guided and structured by nursing models and theories, which have proven to be very useful with respect to traditional practice, however, there are elements that undermine the correct relationship between academia and practice, it is pertinent to question why this happens if there is sufficient evidence to support the use of models and theories. **CONCLUSION:** The nursing community is urged to generate proposals that contribute to the reduction of the academy-practice gap, which, according to the present author, corresponds to the light of hope for the improvement of nursing care and science.

**Keywords:** Models nursing, nursing theory, nursing practical, nursing research.

[http://dx.doi.org/10.7764/Horiz\\_Enferm.33.3.335-341](http://dx.doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.33.3.335-341)

## INTRODUCCIÓN

Según Meleis<sup>(1)</sup>, teoría de enfermería se define como una “conceptualización de algún aspecto de la realidad de enfermería comunicada con el propósito de describir fenómenos, explicar relaciones entre fenómenos, predecir consecuencias o prescribir cuidados de enfermería”; las conceptualizaciones de enfermería pueden clasificarse en metaparadigma, filosofías, modelos conceptuales, teorías, e indicadores empíricos, desde mayor a menor grado de abstracción, respectivamente<sup>(2)</sup>.

Desde una perspectiva histórica, los primeros marcos teóricos de enfermería datan de 1952 con el trabajo de Peplau, posteriormente se han gestado una cuantiosa y variada cantidad de ellos<sup>(3)</sup>. Sin

embargo, el corpulento marco teórico que sustenta y orienta el quehacer de enfermería, presenta una menguada importancia clínica en la enfermería chilena, problemática compleja y multifactorial que trasciende la realidad local, pues concordante con lo señalado, existen corrientes que sostienen que las filosofías y teorías de enfermería, están actualmente en peligro y en gran riesgo de ser borradas de los planes de estudio de enfermería en algunas realidades, como por ejemplo Estados Unidos<sup>(4)</sup>, siendo sustituidos por modelos biomédicos de cuidados de enfermería.

Lo anteriormente expuesto, cobra especial importancia cuando Dickinson<sup>(5)</sup>, afirma que sin la teoría de la enfermería, la

enfermería quedará relegada a un papel orientado a la tarea; en dicho escenario, se genera la presente reflexión breve, que atiende al objetivo de realzar la importancia de los marcos teóricos de enfermería como sustento de la práctica e investigación.

### **CUERPO DE LA REFLEXIÓN**

En cuanto a la práctica de enfermería, según Alligood<sup>(6)</sup>, la teoría amplifica el desarrollo del conocimiento, ayuda a estructurar la práctica, y por consiguiente, tributa a una mejora de la calidad de la atención; sumado a esto, se ha descrito que los enfermeros que reconocen los significados conceptuales de las teorías de enfermería, logran dar sentido a la práctica asistencial y pueden destacarse en la construcción del razonamiento y juicio clínico, así como en la elección de las mejores intervenciones de enfermería e identificación de fenómenos de los que estos profesionales son responsables<sup>(7)</sup>.

Para el logro de lo expuesto anteriormente, existen estudios que realzan la importancia del uso de teorías de enfermería desde la formación de dichos profesionales<sup>(8)</sup>, pues mejoran la confianza de los estudiantes, la que finalmente culmina en profesionales mejor preparados; asimismo, en países tanto orientales como occidentales, el uso de dichas teorías ha sido caracterizada como útil en comparación de la práctica tradicional de enfermería<sup>(9)</sup>. Sin embargo, el panorama no es del todo favorable, pues los estudiantes necesitan una preparación adicional que les entregue las herramientas sobre cómo lidiar con las tensiones, ya sea procedimentales, políticas, materiales y temporales identificadas antes y durante su

inmersión en la práctica para que logren la aplicación de dichas teorías<sup>(10)</sup>.

Respecto a la investigación, según Alligood<sup>(6)</sup>, las teorías guían la educación, la práctica, la administración, y la investigación; Parse<sup>(11)</sup>, señala que las investigaciones garantizan que la práctica de enfermería sirva a las personas de manera única, con copiosos beneficios que se obtienen tras guiar la práctica con la ciencia de enfermería. Asimismo, las teorías se han descrito como base de la investigación, pues para aplicar una teoría primero ha de analizarse y buscar el porqué de las cosas, con el objetivo de avanzar en el desarrollo sistemático, en el conocimiento enfermero y a su vez mejorar la atención de la población<sup>(12)</sup>.

Por otro lado, se ha descrito la pertinencia de fortalecer el empleo de modelos en la investigación para cualificar de manera continua la práctica de la enfermería en sus diferentes roles<sup>(13)</sup>. Sin embargo, según los propios estudiantes<sup>(14)</sup>, el nivel de abstracción de algunas teorías merma la posibilidad de su comprensión, por consiguiente, existe un impacto negativo en su implementación en la práctica asistencial e investigación, por lo que dichos estudiantes han puesto en manifiesto “la necesidad de apoyo” en el proceso; necesidad que no solo debe ser atendida por los docentes, sino también por los investigadores dedicados al campo de la ciencia del cuidado<sup>(15)</sup>, quienes presentan la tarea de describir teóricamente cómo se puede utilizar los marcos teóricos en la práctica clínica.

Un ejemplo de lo descrito corresponde a la teoría de Jean Watson<sup>(16)</sup>, en el año 1979 proporcionó el núcleo y estructura original de su propuesta teórica,

Modelos y teorías de enfermería y su aplicación en la práctica e investigación traducido en 10 factores de cuidados, que después transformó a procesos caritas de cuidados, siendo estos últimos una extensión de los anteriores, no obstante, en un lenguaje más fluido, el que permitió entender en un nivel más profundo las dimensiones del proceso de vida de las experiencias humanas, actualmente su adaptación ha sido utilizada en múltiples escenarios<sup>(17)</sup>, el no haber pasado por dicha adaptación, difícilmente hubiese llegado a su amplio uso.

En lo referente a la brecha entre la academia y la práctica, según la experiencia personal del presente autor, existen elementos que merman su correcta relación, es pertinente cuestionarse por qué sucede esto si existe suficiente evidencia que avala el uso de modelos y teorías<sup>(1-13)</sup>; algunos factores identificados son: enfoque predominantemente teórico, poca aplicabilidad y enseñanza temporal poco idónea para situar realmente al estudiante en un contexto de cuidados donde la teoría guía la práctica, sumado a esto, menguada relevancia teórica de enfermería a nivel organizacional en cada servicio o unidades dentro de los centros de atención sanitaria; ello adquiere especial importancia, más aún cuando los mismos estudiantes consideran que las teorías sólo se aprenden de los profesores académicos y de la literatura, mientras que los aspectos de atención directa los adquieren y desarrollan junto a los enfermeros clínicos<sup>(10)</sup>.

En base a lo descrito, el presente autor plantea las siguientes interrogantes basadas en la experiencia docente-asistencial: ¿cómo esperar que un estudiante lleve a cabo cuidados guiados con teorías, si sus docentes clínicos no lo

realizan? ¿cómo esperar que los docentes clínicos guíen a los estudiantes, si muchos de ellos desconocen los modelos y teorías? ¿cómo esperar que las nuevas generaciones formadas con una amplia consciencia del uso de teorías lo apliquen en la práctica, si no existe una cultura dentro de la organización que los apoye?

Las respuestas a esas preguntas son más complicadas de lo que deberían serlo por su importancia en la salud pública, en la realidad chilena, múltiples factores confluyen en la generación de un paradigma donde se le atribuye responsabilidad del quiebre entre la académica y la práctica a la perpetuación del modelo biomédico en los centros asistenciales, sin embargo, el estamento de enfermería debe cuestionarse cuánta responsabilidad recae en sus hombros dicho quiebre, esta ha de ser la puerta de partida de la discusión.

¿Cómo solucionar un problema del que no somos conscientes? Dicho cuestionamiento surge ante corrientes de pensamiento que el presente autor ha sido testigo en el quehacer profesional, pues muchos enfermeros que son responsables del cuidado de la comunidad chilena desconocen las implicancias que existen en el uso de los modelos y teorías de enfermería. Situación concordante con otras realidades, donde se ha descrito que las enfermeras clínicas no están familiarizadas con las teorías de enfermería, están orientadas a la rutina y se oponen a pasar tanto tiempo con un paciente en particular<sup>(14)</sup>.

Se han descrito elementos presentes en la práctica que pueden fundamentar lo descrito anteriormente, tales como<sup>(18)</sup>: focalizar las actividades de enfermería en áreas administrativas y

relegar funciones al personal auxiliar; ejecución de los procesos de normalización y estandarización de la calidad, y el asegurar la realización de indicaciones de otros profesionales, lo que ha ido en desmedro del desarrollo disciplinar. No obstante, cuando a nivel organizacional se promueve el uso de teorías de enfermería, traducido en la práctica en hojas de registros basadas en teorías, sensibilización y capacitación de enfermeros sobre los modelos, ello permite a los profesionales proporcionar cuidados avanzados en enfermería<sup>(19)</sup>.

Sumado a lo anterior, recientemente en un estudio realizado con el objetivo de obtener una comprensión más amplia de la experiencia de las enfermeras Doctoras en Filosofía en la práctica clínica<sup>(20)</sup>, concluyó que dichas enfermeras, utilizaron su conocimiento y experiencia que adquirieron en su programa de doctorado, para servir como modelos a seguir para el avance de la educación en enfermería y la práctica basada en la evidencia, realzando la importancia de tener enfermeras Doctoras en la práctica clínica.

Enfermería debe valorar su corpulento marco teórico disponible en la actualidad, ser consciente de la responsabilidad privilegiada que recae en sus hombros “la gestión del cuidado”, como bien lo señalan Smith, Chinn y Nicoll<sup>(21)</sup>, nunca olvidar que los conocimientos que guían el quehacer profesional para estar presentes ante las personas, escuchar sus historias, profundizar sobre lo que les importa en su experiencia de salud y apoyo de sus decisiones proviene de las filosofías, valores y teorías de la disciplina, y no de las pruebas empíricas, donde

la práctica basada en la evidencia empírica puede ser ciertamente útil, no obstante, no es la única ni la más importante fuente de conocimiento basada en la ontología de la disciplina.

## CONCLUSIONES

Bajo lo expuesto en la presente reflexión, se concluye que existen copiosos y variados beneficios de los marcos teóricos de enfermería, y estos corresponden al sustento de la práctica e investigación, no obstante, es perentorio concentrar los esfuerzos para promover y facilitar el ejercicio de la enfermería encaminado a través de la lente de las teorías de enfermería, el lenguaje ha sido descrito como un elemento que merma su aplicación, así como la brecha entre la academia y la práctica, se insta a generar propuestas que tributen a la disminución de dicha brecha, esta corresponde según el presente autor, a la luz de esperanza de la mejora asistencial y científica de enfermería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Meleis A. Theoretical nursing: development and progress. 5th ed. Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
2. Fawcett J, Desanto-Madeya S. Contemporary nursing knowledge. 3rd ed. Philadelphia: PA: F.A. Davis Co; 2013.
3. Chinn PL, Kramer MK. Knowledge development in nursing: theory and process. 10th ed. St. Louis, MO: Elsevier Inc; 2018.
4. Bender M, Grace PJ, Green C, Hopkins-Walsh J, Kirkevold M, Petrovskaya O, et al. The role of

- Modelos y teorías de enfermería y su aplicación en la práctica e investigación philosophy in the development and practice of nursing: Past, present and future. *Nurs Philos* [Internet]. 2021;22(4). Disponible en: <https://doi.org/10.1111/nup.12363>
5. Dickinson, JK. Nursing theories need better branding. *Adv Nurs Sci* [Internet]. 2021;44(3):181–2. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/ANS.0000000000000389>
  6. Alligood M. *Nursing theorists and their work*. 9th ed. St. Louis, MO: Elsevier Inc; 2018.
  7. Santos BP, Sá FM, Pessan JE, Criveralo LR, Bergamo LN, Gimenez VCA, et al. The training and praxis of the nurse in the light of nursing theories. *Rev Bras Enferm*. 2019;72(2):566-570. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0394>
  8. Singleterry L. Intentional application of nursing theory in simulated practice. *Nursing education perspectives*. 2020;41(1):41-42. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000446>
  9. Younas A, Quennell S. Usefulness of nursing theory-guided practice: an integrative review. *Scand J Caring Sci*. 2019;33(3):540–555. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/scs.12670>
  10. Odetola TD, Oluwasola O, Dipeolu U, Akande SO, Olaleye OS, Pimmer C, et al. Theory-practice gap: the experience of Nigerian nursing students. *Africa Journal of Nursing and Midwifery*. 2018;20(1). Disponible en: <https://hdl.handle.net/10520/EJC-10cddb983>
  11. Parse RR. Nursing science: the transformation of practice. *Journal of advanced nursing*. 2001;30(6):1383-1387. Disponible en: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1999.01234.x>
  12. Hernández Gómez MF, Paz Igua LM, Villota Rodríguez AA, Yarpaz Espinoza YA, Rivaz Meneses JD, Gallardo Solarte K. Importancia de la teoría para la investigación. *Boletín Informativo CEI* [Internet]. 2021;8(2):91-92. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2685/2974>
  13. Carvajal EY, Sánchez Herrera B. Los modelos de enfermería aplicados en la práctica clínica: revisión integrativa. *Archivos de medicina*. 2018;18(1):86-96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273856494008/html/>
  14. Nasiri M, Adib-Hajbaghery M. Nursing students' perceptions and experiences of learning and using nursing theories: A qualitative study. *Nurs Forum* [Internet]. 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/nuf.12773>
  15. Hörberg U. The meaning of using caring science theory and concepts in the field of care. *Scand J Caring Sci* [Internet]. 2020;34(4):805–6. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/scs.12935>
  16. Watson J. *The philosophy and science of human caring*. 1st ed. Boston: Little, Brown; 1979.
  17. Valencia-Contrera MA, Melita-Rodríguez A. Reflexión de la humanización de la atención: teoría de Jean Watson y propuesta de su

- aplicación. *BENESSERE* [Internet]. 2022;6(1):1-12. Disponible en: <https://doi.org/10.22370/bre.61.2021.3037>.
18. Pino Armijo P. Aplicación de la teoría de Henderson y su aproximación al cuidado avanzado en enfermería en un servicio de pediatría. *Medware*. 2012;12(10):e5548. Disponible en: <http://doi.org/10.5867/medwave.2012.10.5548>
19. Figueredo Borda N, Ramírez-Pereira M, Nurczyk S, Diaz-Videla V. Modelos y Teorías de Enfermería: Sustento Para los Cuidados Paliativos. *Enfermería (Montevideo)* [Internet]. 2019;8(2):22-33. Disponible en: <https://doi.org/10.22235/ech.v8i2.1846>
20. Kim M, Lee J, Choi S. Clinical practice experience of doctor of philosophy nurses in South Korea: a qualitative study. *Int J Qual Stud Health Well-being*. 2022;17(1):2123939. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/17482631.2022.2123939>
21. Smith MC, Chinn PL, Nicoll LH. Knowledge for Nursing Practice: Beyond Evidence Alone. *Res Theory Nurs Pract* [Internet]. 2021;35(1):7–23. Disponible en: <https://doi.org/10.1891/RTNP-D-20-00095>